

专业认证工作简报

(2021 年第 8 期 | 总第 14 期)

教务处（评估督导处）

2021 年 12 月 29 日

本期要目

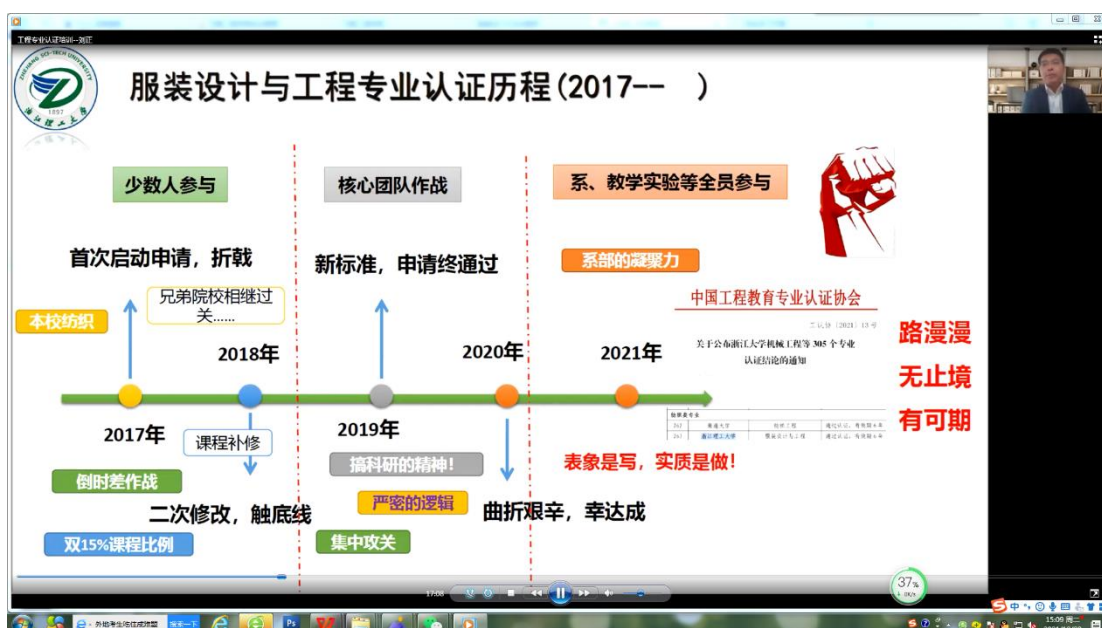
- ◇ 服装设计与工程专业开展工程教育专业认证专题讲座
- ◇ 计算机科学与技术专业开展假期专业认证工作推进会
- ◇ 软件工程专业举行教学研讨
- ◇ 轻化工程专业积极开展工作交流
- ◇ 各学院稳步推进认证工作

服装设计与工程专业开展工程教育专业认证专题讲座

12月7日，服装学院邀请浙江理工大学服装学院执行院长、服装设计与工程专业工程教育认证负责人、教育部高校纺织类专业教学指导委员会服装分委员会秘书长刘正博士做了关于工程教育专业认证的专题讲座。讲座以线上形式进行，学院领导班子成员，服装工程系全体教师参加会议，会议由副院长郭锐主持。

刘正博士介绍了工程教育专业认证的背景、意义，对照纺织类工程教育专业认证标准，结合浙江理工大学服装设计与工程专业认证工作遇到的问题及应对策略进行了详实细致的解析。讲座既有理论高度，又有实践深度，让与会教师收获颇多。与会教师与刘正博士就我校服装设计与工程专业在工程教育专业认证中遇到的困惑进行了深入交流与探讨。

通过本次讲座，让学院教师进一步认识到工程教育专业认证的重要性，提高了做好服装设计与工程专业认证工作的信心，为学院开展工程教育专业认证工作奠定了良好的基础。



计算机科学与技术专业开展假期专业认证工作推进会

12月8日，计算机科学与工程系在1209教研室召开假期专业认证工作推进会。



会上，系主任李华对2021年度的专业认证工作进展进行了总结，并制定了2022年度寒假的工作实施方案，主要包括以下几个方面：

1. 成立学院专业认证组织机构，明确工作职责，落实人员分工。
2. 成立工作组，对相关专业培养方案、教学大纲、课堂教学等各相关环节进行建设与修订。
3. 在现有工作的基础上，推进工程教育专业认证工作的全面铺开，集中精力，全力以赴完成工程教育专业认证的相关工作。
4. 根据专业情况，有步骤、有计划的推动专业向中国工程教育专业认证委员会递交认证申请。

最后，李华强调，按照工程教育专业认证的理念，围绕专业定位，结合现有实际情况，对照专业认证标准，重新明晰专业人才培养目标和毕业要求，对专业培养目标、人才培养体系、培养计划、课程设置、课程建设等方面进行全面梳理，以“目标为导向”重构人才培养方案。

软件工程专业举行教学研讨

12月22日下午，软件学院软件工程系举行了“以专业认证为抓手，提升软件人才培养质量”研讨会，副院长李松阳和软件工程系全体教师参加了会议。



会上，陶华亭老师提出了自己的见解，他认为应该以认证为抓手，优化课程设置、改革教学方法、以赛促创新、重视教学组织建设等，推动专业建设的全面改革，建立重基础、强实践、全链条的软件实践能力一体化培养体系。

汪伟老师以《数据结构》课程为例，探讨课程教学方式。她认为应该践行“以学生为中心”理念，明确本课程定位。采用渗透式的方法，上课下课先明确本课程在专业课程体系中的地位，强调本课程在职业发展和学习深造中的重要性，激发学生学习的原动力和积极性。过程性考核是保证学生学习质量的一个重要环节，在工程认证中有明确的要求。教学中应该加强过程性考核，采用课堂提问、单章考核和课后作业等多种形式对学生的学习进行考核。

最后，李松阳副院长要求大家加强“学生为中心理念、产出导向理念和持续改进理念”，在以后的教学过程中，不忘初心、与时俱进、甘于奉献，提升教学质量，培养出更好的学生。

轻化工程专业积极开展工作交流

为提高化工与印染工程学院尤其是轻化工程专业教师对工程教育认证的进一步认识，12月28日下午，化工与印染工程学院邀请环境与生物工程学院邓天天博士指导工程教育专业认证工作。化工与印染工程学院班子成员、全体科级干部和轻化工程系全体专业教师参加会议，培训会由副书记郑汝东主持。

首先，郑汝东给大家介绍了邓天天博士在一流课程建设、一流本科专业建设和专业认证等方面取得的成绩，希望老师们认真听取邓博士的讲座，为我院3个本科专业的专业认证工作奠定基础。

邓天天博士从环境工程专业发展情况、认证开展工作、认证经验体会、认证工作主要收获四个方面进行讲解。着重介绍了专业认证思想认识、前期准备、专业认证工作流程、认证申请、认证对标等具体细节工作。她结合环境工程专业认证的具体实践，让老师们充分了解了专业认证需要做的工作，怎么开展专业认证，如何提交认证申请书等诸多环节。

随后，副院长王非强调了工程教育专业认证的重要性，强调认证需全员参与，需要老师们尽快熟悉工程教育认证通用标准解读及使用指南；指出当前我们的首要任务是熟悉认证要求、修改人才培养方案和大纲，找出每门课的指标点，确定达成度的计算方法。

最后，郑汝东副书记做了总结发言，郑书记指出，轻化工程专业目前暂时没有获得认证通过的先例，这对我们既是机遇又是挑战，希望我们大家凝心聚力，以轻化工程工程教育认证为主要任务，在做好教学和科研工作的同时，投入到轻化工程专业工程认证的工作中，力争工程教育专业认证取得突破。



各学院稳步推进专业认证工作

一、资源与安全工程学院

1. 安全工程专业宣传册制作完成

为加大安全工程专业宣传力度、获取社会对专业建设的评价，经学院研究决定制作专业宣传册，经过多次研讨、修改、提升、完善，安全工程专业宣传册和电子画册已制作完成。



2. 实验仪器设备安装完成并通过验收

安全工程专业综合实验室的仪器设备已完成安装、调试，并顺利通过学校验收，为安全工程专业拓宽实验教学范围、提升创新性和高阶性实验项目比例及提升学生创新意识和能力增加了动力来源。



3. 完成 2021 年专业认证工作总结

完成 2021 年专业认证工作总结，对一年的认证工作开展与取得的成效进行了梳理；完成了 2022 年专业认证工作实施方案，对明年的认证工作进行了科学规划；完成了 2021 年度专业认证进展报告，对专业认证工作主要进展、专业认证工作的阶段性成果、建设经费使用情况、专业自查评价等进行了系统分析。

4. 初步研讨自评报告修改原则

认证工作团队核心成员与院领导针对自评报告的修改原则进行了初步研讨，形成了初步意见；部分认证工作团队核心成员正在研究课程目标达成度评价的新方法，新方法更详细、科学，更能体现 OBE 教学理念。这为专业教学工作持续改进提供理论指导。

二、土木工程学院

测绘工程专业全体教师在土木工程学院会议室在线参加了由教育部高等教育司指导、全国高校教师网络培训中心举办、新华网提供支持的高校教师课程思政教学能力培训。此次培训是全面推进课程思政高质量建设的重要举措，通过培训学习，各位专业老师充分认识到课程思政建设的重要意义，树立了正确的课程思政建设理念，进一步强化课程思政建设的意识与能力。培训会后，结合测绘工程专业工程认证需要，在土木工程学院蒋瑞波院长主持下，全体教师讨论了如何将思政目标与认证标准的毕业要求相结合，以及在具体课程具体如何落实思政目标，为利用课程思政建设提高测绘工程专业人才培养目标奠定基础。



三、机械工程学院

2021年12月，机械工程学院组织骨干教师参加“高校工程教育专业认证与OBE理念的专业人才培养体系建设专题研修班”（线上），培训内容包括如何系统推进专业认证的工作部署，深化专业建设；工程教育认证标准解读与教学工作的持续改进；基于OBE理念的专业人才培养方案设计；专业认证申请书撰写的要求与关键点，自评报告的撰写等内容。通过本次线上的交流培训，使学院教师加深了对工程教育认证理念及标准的理解，认识到开展工程教育专业认证深化专业建设的重要性，并对于基于OBE理念的专业人才培养方案设计，二级指标点的分解有了进一步的理解，解决了对本专业认证存在的困惑，对推进学院工程教育认证工作具有重要意义。

下一步学院将会继续推进基于OBE理念的专业人才培养方案设计修订，积极推进基于OBE修订专业课程教学大纲工作，探讨基于OBE的课程教学内容、教学方法及考核方式，思考课程目标达成评价问题。

四、环境与生物工程学院

更好地推进 2022 年环境工程专业工程教育认证及教学工作顺利、保质、保量进行，教研室组织召开会议及时总结 2021 年环境工程教研室工作，并对下一步工作进行安排。



1. 教研成果丰富

以认证为契机，鼓励教师开展教学研究。2021 年以来，获批教育部 2021 年第一批产学合作协同育人项目两项，河南省十四五规划一般课题一项。《环境工程微生物学》获批河南省一流本科线上线下混合课程；《水污染控制工程》获批河南省一流线上课程推荐；《环境学导论》获批河南省首批课程思政样板课程；《环境影响评价》获批河南工程学院校级一流课程建设项目；《固体废弃物处理与处置》获批河南工程学院校级一流课程建设项目；自编使用教材两部《水污染控制工程》《环境监测》，教研论文 10 篇，教学成果丰硕。姜沛汶老师参加教学技能比赛获得省级一等奖和教学标兵。

专业的主干课程都有了可喜的课程建设成果，结合学校教研项目逐级培育的要求，教研室要求各位教师下一步要进一步做好自己的课程建设、积极申请校级教研项目、校级课程，一步步向

上培育，申报省级和国家级项目；积极参加教学比赛，以赛促教，以赛促改，积极向同行取经，不断精进自己的教学技能；各位教师要及时总结自己的教研成果，撰写教研论文，打好申报项目储备基础。同时要积极编写教材，下一步重点是实践教材的撰写。

2. 课程思政团队建设

党的十八大报告把中国特色社会主义建设的总体布局确定为经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设“五位一体”。课程思政团队需要有一条主线，专业计划结合专业特色拟以“五位一体”为主线申报。专业以8门核心课程为主体申报思政课程团队，每门课程都要有一门思政课程教研论文，目前导论、环境监测今年思政课程教研论文均已完成，其他课程需要继续努力，加强平时积累，为团队申报创造良好的可量化基础。

3. 工程教育认证

(1) 制定了环境工程专业二级指标点达成度的标准；制定了《环境与生物工程学院环境工程专业本科课程目标和毕业要求达成情况评价机制与实施办法》；

(2) 紧扣二级指标点，完成了17门课程大纲的撰写和修改，定稿；完成了专业核心课程达成度深度分析报告；

(3) 完成第二批次实验室设备的选型和技术参数的确定，合同签订。相关专业设备已经于10月22日陆续供应到学校，11月初完成了设备调试和培训；

(4) 整理完善了2015级、2016级、2017级毕业生专业课程材料，实践教学材料等；

(5) 2021年10月向工程教育认证协会提交了专业认证申请。

五、材料工程学院

1. 进一步统一试卷批改标准

在批改期末试卷及报告前，高分子材料与工程系全体老师认真学习了批改试卷的要求，进一步统一了按照工程认证标准各门课程需要完成的工作。这一常态化工作已经对所有专业课程完成一轮实践，各位老师也逐渐了解工程认证理念。

2. 开展本科毕业论文工作

毕业论文涉及指标点多，是检验学生能力的综合性课程，因此，如何能更好地使其体现出对学生能力提升作用，是学生毕业前的最重要环节之一。在对指标点进行熟悉后，专业系统修订了毕业设计（论文）大纲，并在12月27日早上九点在桐柏路校区工美楼108会议室进行毕业论文环节工程认证支撑方式讨论。

与会教师认真讨论了支撑毕业论文指标点的每一句话该用论文的哪些部分来支撑，以及论文需要增加哪些内容以更好地支撑工程认证所要求的知识和能力。在不改变学校统一要求的前提下，各位教师充分发表自己的意见和建议，制定出现阶段实施方案，对学校要求提交的附表1（课题申报表）和附表2（任务书），结合工程认证要求进行了修改，并对学生寒假需要完成的开题报告部分如何调整做出了进一步说明。

通过以认证要求对毕业论文环节的调整，所有专业课程已完成一轮完整试改，对于执行过程中出现的不足，也将在下个学期课程中进行陆续改进。